

# РАЗСУЖДЕНІЯ

Служащія руководствомъ къ новому устанавленію  
Шляхетнаго Кадетскаго Корпуса , сколько  
принадлежитъ до воинской части  
оного.

---

---



## СОДЕРЖАНІЕ.

| ЧАСТЬ I.  | страни | ЧАСТЬ II.   | страни |
|---|--------|---|--------|
| I. О воспитаніи благородныхъ вообще. - - -  | 5.     | I. Разсужденіе о благоразуміи и разсмотреніи Римлянъ въ раздачѣ чиновъ и должностей , и какая изъ сего польза впредь для благороднаго юношества произойти можетъ. - | 15.    |
| II. О Генералѣ Директорѣ , о Штабѣ и оберъ-офицерахъ Шляхетнаго Кадетскаго Корпуса. - | 8.     | II. Повтореніе о наукахъ. -   | 18.    |
| III. О Полиціи внутри Корпуса .   | 9.     | III. Особливыя примѣчанія. -  | 21.    |
| IV. О платьѣ. - - -   | 10.    | IV. О нравахъ. - - -  | 23.    |
| V. О профессорахъ воспитателей въ воинскомъ училищѣ. - - -                            | тажѣ.  | V. О нѣкоторыхъ заведеніяхъ для Корпуса. -  | тажѣ.  |
| VI. О наукахъ и наставленіяхъ.  | 11.    | Заключеніе. -   | 25.    |
| VII. О награжденіяхъ. - - -   | 13.    |   |        |
| VIII. О наказаніяхъ. - - -  | тажѣ.  |   |        |

# ВСЕПРЕСВѢТЛѢЙШАЯ, ДЕРЖАВНѢЙШАЯ,<sup>3</sup> ВЕЛИКАЯ ГОСУДАРЫНЯ ИМПЕРАТРИЦА И САМОДЕРЖИЦА ВСЕРОССИЙСКАЯ.

## ГОСУДАРЫНЯ ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ!

Разсужденія имѣющія служить руководствомъ къ приведенію въ новое состояніе Шляхетнаго Кадетскаго Корпуса, копорыя изображены во всенижайше подносимомъ особливомъ сочиненіи, суть дѣло смотренія ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА о прочномъ благосостояніи и сущей пользѣ Богомъ врученной ВАМЪ Имперіи:

Хотя производящая Государству опѣ Кадетскаго Корпуса польза совершенно соотвѣтствуетъ пому намѣренію, съ каковымъ основанъ оный съ начала; но ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО прозорливо усмотрѣли; что сія польза можетъ быть не сравненно большею и важнѣйшею. Тогдашнее намѣреніе состояло только въ томъ, чтобъ изъ сего Корпуса получать для арміи исправныхъ Офицеровъ: ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО желаете теперь, чтобъ училище искусныхъ Офицеровъ, было училищемъ и знающихъ гражданъ, и Опеческву бы сугубую пользу приносило:

Должно справедливостъ отдавать, что изъ Офицерскаго токмо училища и воспитанія произошло много знаменитыхъ мужей; но и признаться надобно, что за пою счастливой ихъ паче природѣ, склонностямъ и собственному раченію, нежели воспитанію сего училища благодарить надлежитъ. Произходили бы и впрядь изъ онаго достойные къ отправленію важныхъ государственныхъ должностей люди; но ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО не соизволяете; что бы поликое добро зависело опѣ одной удачи: хотите, чтобъ оно было плодомъ предвусмотрительнаго государственнаго попеченія. Когда при учрежденныхъ ВАМИ для прочихъ ВАШИХЪ подданныхъ училищахъ главное намѣреніе къ пому клонится, дабы не науки токмо и мудрости умножить въ народѣ къ пониманію оныхъ весьма способномъ, но и вкоренить въ нѣжныя сердца добронравіе и любовь къ трудамъ, словомъ, новымъ воспитаніемъ новое бытіе намъ даровать, и новый родъ подданныхъ произвести: Достойно ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ ГОСУДАРЫНЯ! ВЕЛИЧЕСТВА ВАШЕГО, что бы въ по же время предвзвѣренное раченіе приложить, дабы и благородное російское юношество такое получило воспитаніе, копорое бы еще болѣе согласовало и съ ихъ породою; и съ тѣми великими государственными должносными, къ отправленію копорыхъ оно назначивается:

Крайне бы счастливымъ я себя почелъ, естли бы соотвѣтствовали моему желанію и усердію сіи слабоначерпанная мнѣнія. Представилъ бы я ихъ безъ сомнѣнія въ пространнѣйшемъ видѣ, когда бы мнѣ доставало понятія исполнить всѣ данныя отъ ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА мнѣ повелѣнія и наставленія. Важность сего дѣла пребуеетъ глубочайшихъ размышлений, въ чемъ и признаю свой недоспапокъ; представляю оныя безъ прикрасъ и безъ предубѣжденія, каковы только воображались моему понятію. Вѣдаю, ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ ГОСУДАРЫНЯ! что развѣ усердное мое повиновеніе нѣсколько послужитъ къ одобренію сего сочиненія, да и по по извѣстному всѣмъ великодушію ВАШЕМУ.

ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ ГОСУДАРЫНЯ!

ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА

Всеподданнѣйшій рабъ:

# РАЗСУЖДЕНИЯ.

Служащія руководствомъ къ новому устанавленію  
Шляхетнаго Кадетскаго Корпуса, сколько при-  
надлежитъ до воинской части.

## ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

### I.

#### О ВОСПИТАНІИ И ОБУЧЕНІИ БЛАГОРОДНЫХЪ ВООБЩЕ.

Крѣпкая Государству подпора и пишины его огражденіе суть *солдаты*; но армія безъ дисциплины есть пѣло безъ души. А дабы жизненный духъ всегда дѣйствовалъ въ воинствѣ, необходимо надобно учредить училище для наученія *людинопатся*, по есть, не прекословить, и не пересуждать никогда повелѣній или намѣренія своихъ Начальниковъ.

Издавна принятое правило оспачется на всегда неоспоримымъ: *Кто умѣетъ людинопатся, тотъ умѣетъ людепцать*. Цесарь, по свидѣтельству *Спештонецу*, весьма милосердѣ былъ къ своимъ воинамъ, но неумолимъ для ослушниковъ, мятежниковъ и бѣглецовъ, по пому чпо сіи преступники опасѣе всѣхъ не токмо для выведеннаго въ поле, но и для находящагося въ крѣпости войска.

Чпобѣ имѣть понятіе о семъ воинскомъ училищѣ, должно представить себѣ *армію цѣлою идѣ*, или часть войска охраняющую крѣпость, въ которой воинская дисциплина или повиновеніе долженъ быти быти душою и основаніемъ, подобно, какъ во время нашествія нецѣпельскаго, и гдѣ за малѣйшее должностно упущеніе или небреженіе строга наказыванъ должно. (а)

Изъ исторіи древнихъ и нашихъ вѣковъ видно, чпо преславные Полководцы не уснрашимое свое мужество украшали пакими науками, кои нужны и *законодателю* и *любѣдителю*. *Александръ Велики*, Цесарь и множество другихъ въ наши дни видимыхъ примѣровъ свидѣтельствуютъ, чпо къ произведенію войны со славою, надлежитъ быти весьма искусну и въ прочихъ знаніяхъ.

На какіе классы живущихъ въ семъ училищѣ кадетовъ по ихъ возрастамъ раздѣлить, и чему въ каждомъ классѣ обучать должно, сіе въ самомъ учрежденіи подробно изображено будетъ; но вообще пому обучанъ ихъ надобно, чпо *Офицеру* и *Генералу* знанъ принадлежитъ: какъ войну вести, какъ предводительствовать арміею; при томъ наблюданъ должно, чпобѣ воинская дисциплина и повиновеніе были *лерьпыль*, а прочія наспавленія *иторыль* основаніемъ.

Всякому понятно, сколь нужно и полезно сіе училище для здѣшней Имперіи. Для того къ приведенію онаго въ надлежащее совершенство ничего пренебрегать не должно. Все зависить отъ избранія *главнаго* и подвнимъ *начальствующихъ*, также *офицеровъ* и *учителей*; ибо извѣстно, чпо отъ самой юности

а) Въ свѣмъ мѣстѣ изъяснено будетъ, въ чемъ состоитъ сія строгость.

юности нашей имѣемъ мы врожденное въ насъ свойство *подражанія*. (b) Если бы оное воспитаніе наши съ разсужденіемъ наблюдали, по жизнь наша была бы благополучнѣе провождаемой нами обыкновенно.

Если начальники, офицеры и учителя съ благоразсужденіемъ поступать, и питомцовъ своихъ *настаивать* будучи съ *любовію* и *ласкою*; если учить ихъ спануть больше *разговорами* и *разсужденіями*, нежели заставляя непрерывно сидѣть надъ урокомъ въ принужденномъ и здорствью ихъ вредительномъ наклоненіи; по юность великіе окажетъ во всемъ помы успѣхи, чего только отъ возраста его требовать можно. Отверженіемъ на часъ грозный и похлещельный взглядъ, и голосъ учителей и дядекъ, увидимъ съ удовольствіемъ, какъ дитя подражаетъ намъ поспулкою, разговоромъ и самымъ произношеніемъ. Паки подтверждаю: все зависитъ отъ удачнаго выбора *начальствующихъ* и *учителей* одаренныхъ здравымъ разумомъ и благоразіемъ, а не зарывшихся надутымъ видомъ и угрюмостью. (c)

Не трудно распорядить, чему кадетовъ обучать должно: правилами на по цѣлыя книги наполнены. Принаменованъ долженъ я здѣсь опытный Кардинала *Ришелье*, сказанный нѣкогда челябичику, которъ просилъ дозволенія основать училище словесныхъ наукъ. *О естьли бы такъ легко было*, говорилъ онъ, *находить хорошихъ учителей, какъ деньги на строеніе, то сохотѣлъ бы я такія училища завести и въ каждой деревнѣ*. По сему видно, что отъ недостатка въ способныхъ людяхъ все зло происходитъ. (d) И подобныя сему училища обыкновенно отъ того только приходятъ въ упадокъ, что не достаетъ искусныхъ *упражнений* и *учителей*. Все ученіе тогда не только никакой не производитъ пользы, но паче ко вреду бываетъ.

Главное намѣреніе, съ которымъ упоминаемое здѣсь училище заводитъ должно, состоитъ въ томъ, чтобы *воспитаніе* дворянства основаніемъ было прочимъ его достоинствомъ, чтобы оное привыкло повиноваться и повелѣваться, а при томъ бы обучалось правиламъ воинскаго искусства и гражданскаго правленія больше отъ употребленія, нежели отъ непрерывнаго упражненія подобнаго школьному ученію.

*Монтанъ* пишетъ, что истинному для юности *настаиванію* должно *исходить ушми*, подобно, какъ бы въ него *пльнелось*; но *истерзаніи* оудутъ и *труды* и *премя*, *есть ли непрестанно читать и наизусть учить стигуть*. (e)

Академія наукъ и Московскій Университетъ весьма различуютъ въ своихъ основаніяхъ отъ того намѣренія, съ какимъ Шляхетное сіе училище учреждается. Тамъ ученикамъ должно того достигать, чтобы они другихъ обучать могли; но кадетамъ напротивъ того довольно знать, какимъ образомъ тѣми науками пользоваться, кои насъ навлекутъ и въ воинскихъ дѣлахъ и въ гражданскихъ должностяхъ.

Воспи-

- (b) Дитя есть самой искусный копистъ всѣхъ нашихъ, а паче худыхъ поступковъ. Безъ науки, безъ приличія и разсудка перенимаетъ и точно повторяетъ все, что видитъ и слышитъ, иначе отъ тѣхъ, кого любитъ и почитаетъ, и кого чаще видитъ.
- (c) Педанство есть суцая пагуба воспитанію юности вообще, а благороднаго особливо. Есть ли должно выбирать изъ двухъ золъ меньшее, то лучше взять учителя нѣкоторымъ недостаткамъ подверженнаго, нежели педанта ученіемъ своимъ надутаго, и во всемъ поведеніи столько же нестерпимаго, сколько смѣху достойнаго.
- (d) Совершенное воспитаніе пребудетъ полъ драгоценныхъ качествъ, что обрѣсть оныхъ въ одномъ человекѣ скоро не можно: но изъ числа таковыхъ людей выбирать надобно имѣющихъ меньше недостатка.
- (e) Мнѣніе славнаго сего писателя есть весьма основательное. Многократно примѣчено, что безъ всякой пользы препровождено года три, четыре, пять и шесть въ чтеніи и тверженіи наизусть. Все сіе либо отъ неразумія, или отъ дѣлности учителей происходило.

Воспитаніе у древнихъ Персовъ съ начала состояло въ томъ, чтобъ *лопн- нопаться, стрѣлять изъ луковъ*, и никогда не *лгати*. Съ самимъ воспитаніемъ полезны уже были они своему Опечесству.

Когда Кадепы выдупъ изъ Корпуса, навывкнувъ повиноваться, зная въ подробности и все просиранство воинскаго званія, зная, какъ писать лань и сохраняни въвремя имъ какъ конную, такъ и пѣхотную команду, зная, какъ написать письмо, реляцію и прошеніе на своемъ собственномъ и на иностранномъ языкѣ, зная не только общія обязанности гражданина, но и законы своего Опечесства, зная, какъ себя вести по пристойности съ своими Начальниками и съ другими людьми, зная твердо Географію, Политику, Мораль, Арифметику, Геометрію и другія Математическія науки: когда получивъ сѣденіе объ Испоріи и охоту къ чтенію книгъ о дѣлахъ славныхъ всенныхъ людей, какъ вести приходъ и расходъ для въвремя полку или Корпуса: когда узнаючи механическое движеніе часовъ или мельницы, какъ построить крѣпость или редувъ, здѣлать мосты на баркахъ или на площадѣ, здѣлать шляубъ, назначить компаніи и прочее: когда основанія ихъ сихъ сѣдений универдиатся въ памяти и въ нѣжныхъ сердцахъ юности болше чѣмъ примѣровъ и нарочно здѣланныхъ моделей, нежели описанія книгъ; можно уже такое воспитаніе почесть достапочнымъ, не пребуя совершенства въ ихъ знаніяхъ. Симвъ образомъ показанъ будепъ каждому свободный путь разпросирающа науки, углубляюща въ оныя, и исполняюща полезныя о насъ намѣренія ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА.

Дабы такое данъ юношесству воспитаніе, надобно, чи сѣбъ дядки и учителя не только въ наукахъ были искусны, но и юношесству бы во всемъ *люди- рости* служить могли. Подобныя качества рѣдко въ одномъ челомъ къ случаюпся, выключая нѣкоторыхъ достигшихъ до совершенныхъ лѣтъ. Римляне хотя не имѣли ни школъ, ни Университетовъ для воинскаго искусства, прѣвсходили однакожъ прочіихъ народовъ въ сѣмъ важномъ знаніи. Чѣмъ-то обхождение со знаменитыми Полководцами наполняло сей не достапочкъ. Дома ихъ были оп верспымъ источникомъ, изъ котораго молодое дворянство почерпало наставленія о законахъ Опечесства, о воинскихъ дѣлахъ, о краснорѣчии и о прочемъ. *Сципионы, Метелли и Цесари* другихъ учителей не имѣли.

Если ли при сѣмъ Корпусѣ или воинскомъ училищѣ найдутся подобныя учителя, то объ успѣхѣхъ и о благосостояніи онаго сомнѣваться не можно; буде же *лю не счастію* пакіихъ людей недостанетъ, *тщетны судутъ истъ лжедлисанія и истъ старанія о произдеденіи благоурачія и услѣхонъ*: сѣвъ пакыхъ учителей совершенныхъ Офицеровъ никогда произвестти не можно. Во многихъ городахъ Европейскихъ заведены пакія воинскія училища; но либо описъ нерадѣнія въ сыскиваніи пакіихъ людей, какіе къ тому послѣсны, либо описъ не сысканія оныхъ, здѣлались обыкновенными школами.

Какъ обученіе воинскому дѣлу есть главное намѣреніе сего учрежденія; то всѣ распоряженія дѣлать должно подобно, какъ бы Кадепской Корпусъ былъ непрѣбнымъ карауломъ, смѣняюща ежедневно нѣкоторою по числу всего Корпуса раздѣляемою частію. Главная изъ того польза та, что кадепы будупъ всегда въ движеніи; ибо, ежели они [ въ послѣдніе годы пребывания сего въ Корпусѣ ] не употребятся къ сѣму дѣлу и днемъ и ночью, то не лзя имъ достигнуть до того совершенства, какое въ воинскомъ званіи пребуется.

Скажутъ конечно: какъ можно отрока спавить на часы въ наши жестокіе морозы? что сѣмъ образомъ можно многимъ изъ нихъ вредъ приключить. Конечно при первомъ взглядѣ покажется сѣ примѣчаніе сходнымъ съ правдою; но да будепъ позволено мнѣ отвѣтствовать, что я сѣ пишу не съ воображенія, но испытавъ самымъ дѣломъ на дванатцати-омъ году своего возраста будучи кадепомъ, исполнялъ какъ я, такъ и товарищи мои охотно всѣ сѣи обязанности въ самое время жесточайшей зимы въ *Коленагенѣ*. Сверхъ того многое дѣлаемъ

дѣлаемъ мы съ удовольствіемъ въ молодости, что станемъ въ старости (f). Известно, что молодые люди хопя и чувствуютъ службу также, какъ и другіе въ среднихъ лѣтахъ, но она легче сносится. При томъ не надобно забывать и сей разности: что происходитъ отъ собственнаго сорецоща, содрости и охоты, сесьма различается отъ того, что до него и до него дѣлается.

Если кадеты къ сему пруду и должности не охотно привыкають, конечно Офицеры пому причиною будутъ; ибо имъ надлежитъ своимъ примѣромъ приводить благородное юношество къ опправленію воинскихъ должностей. Чего можно впродъ надѣяться отъ людей въ нѣтъ и слабости воспитанныхъ? Имъ надлежитъ себя къ тому приучить, чтобъ въ свое время подавать другимъ примѣры мужества и перивія, какъ сносить спужу, прудъ, голодъ и жажду во время походовъ, дабы челоуку воинскаго званія не скучны были его должности, надобно ему въ прудахъ возрастать и укрѣпляться. Мы не чувствительны привыкаемъ и перивить и бодрствовать, оживляя свое нѣло; но если кому въ томъ слабости здоровья и немощное сложение воспрещаютъ, таковой можетъ быть назначенъ къ познанію гражданскихъ должностей.

## II.

### О ГЕНЕРАЛѢ ДИРЕКТОРѢ,

#### О ШТАБѢ И ОБЕРѢ ОФИЦЕРАХЪ ШЛЯХЕТНАГО КАДЕТСКАГО КОРПУСА.

Генераломъ Директоромъ должно быть челоуку въ воинскихъ прудахъ состарѣвшемуся, радѣтельному и трудолюбиву, а при томъ [чѣмъ не всегда одинъ челоукъ отъ природы одаренъ бываетъ] челоукомъ ому, крошку, ласкову и обходительну, но въ важныхъ воинскихъ упражненіяхъ видъ спросности имѣющему. Ему надлежитъ въ понюснѣ знать, о чемъ пещись, дабы по предписанію все происходило въ своемъ порядкѣ. Се одно свѣденіе есть важнѣе всѣхъ другихъ должностей, коихъ чинъ и званіе его требуетъ.

Штабъ Офицерами быть людямъ имѣющимъ великія достоинства въ разсужденіи наукъ и нравственныхъ качествъ, должно имъ быть по крайней мѣрѣ въ воинскихъ наукахъ искусными, и въ оныхъ довольно испытанными. Съ помощью подчиненныхъ Офицеровъ приводить имъ кадетовъ къ тому, дабы ошутительно примѣчать можно было, что воинское повиновеніе, почтеніе и порядкъ во всемъ начальствуютъ, даже и надъ самыми служилыми. Имъ за всѣмъ смотрѣть должно, а наипаче опвращать кадетовъ отъ празности; ласковымъ увѣщаніемъ склонять ихъ къ тому, чтобъ они сами для себя полезны сыживали упражненія. Известно, что юность сама къ упражненіямъ пріобрѣтаетъ привычку, когда не приводится къ тому принужденіемъ.

Всѣмъ Офицерамъ Кадетскаго Корпуса надобно сему же слѣдовать правилу, исполнять повелѣнія и наблюдать намѣренія начальствующихъ, соопвѣтствовать очнымъ во всемъ, что до послушанія, до опправленія должностей и службы касается. Имъ надлежитъ знать воинское дѣло опытами нѣсколькихъ компаний, а при томъ быть учивымъ, ласковымъ и благонравнымъ.

## III.

(f). Хотя особенный примѣръ не можетъ быть закономъ для всѣхъ обще; но въ показанномъ здѣсь случаѣ силу имѣетъ.

## О ПОЛИЦИИ ВНУТРИ КОРПУСА.

1 е. Ни одному кадету не позволять имѣть собственнаго своего слуги, подь какимъ бы шо видомъ ни было. Надобно употребить стараніе набрать достопныхъ служителей, и дать имъ нѣсколько челоѣкъ изъ молодыхъ ребятъ, чтобъ съ малолѣтства обучились отъ нихъ, какъ служить съ благосписи-мостью.

2 е. Многимъ дѣтямъ вредительны бывають большіе волосы, а наипаче во время младенчества. Доказано, что главнѣйшая часть воспитанія, до сохране-нія здоровья принадлежащая, состоитъ въ чистотѣ и опрятности. Чистота есть самое лучшее лекарство къ предохраненію отъ многихъ болѣзней. *Гослодинъ Сашесъ*, отъ котораго я не мало во всемъ разуженіи заимствую, не однократно сказывалъ мнѣ: *Многіе кадеты, или и дѣти одинъ за другимъ, говорили онъ, отбрасывая комки по гребенитамъ только отъ нечистоты головы, для того что бриты не были.*

3 е. Припомянуть надлежитъ и то, что дѣти во зло употребляютъ время столь драгоценное для воспитанія. Ихъ допускають иногда нѣсколько разъ на день завѣшивать, и большую часть онаго препровождать въ забавахъ. Можно ли дать больше дѣтямъ къ праздности поводъ? Не счелъ ли чь сѣ и о вселяющія въ нихъ пороки, которые наконецъ купно съ лѣтами ихъ возрастаютъ? Должно возненавидѣть сіе столь щепотное времени препровожденіе, которое нравамъ и воспитанію толико вреда приноситъ, и изъ сего новаго воспита-тельного общества изгнать не умѣренное употребленіе пудры и помады, великія кудри и длинныя волосы, словомъ, все предныя измышества; но со вниманіемъ обратиться къ тому, что способнее и выгоднее можетъ сохраненію здоровья юношества воспитываемаго для пользы Отечеству, и отвергнуть шо, что у другихъ народовъ есть легкомысленнаго.

4 е. Надобно, чтобъ каждый кадетъ самъ брился умѣлъ. Къ доброму воспитанію и сіе принадлежитъ.

5 е. Мѣдной посуды и ничего, что мѣдью называються можетъ, не имѣть въ семъ Корпусѣ, согласно съ высочайшимъ соизволеніемъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАЮ ВЕЛИЧЕСТВА изображеннымъ въ генеральномъ о воспитаніи юношества учрежденіи. Долженствую здѣсь припомянуть сказанное мнѣ съ особливой довѣрен-ностію отъ его же Господина *Сашеса*, въ бытность мою въ *Пломбергъ*: *Три ка-дета, говорилъ онъ, заевогли въ разныя времена, и скою умерли. Не-зная сему точной причины, открылъ я тѣла ихъ, и сщутительно нашель ярь или ядъ: но я принужденъ былъ молчать о семъ несчастіи, опасаясь, чтобъ причиною онаго со дѣтямъ не испропергася сіе обще-ство.* (g)

Изъ сего ужаснаго приключенія можно узаконить. 1 е. Не должно ни одному кадету позволять иметь въ Корпуса. 2 е. Еще меньше позволять не бывъ за споломъ для нихъ особливо назначеннымъ.

):(:(

IV.

(g) Случившійся отъ мѣдной посуды вредъ весьма извѣстенъ; но одного сего происшествія довольно для доказательства, сколь опасно употребленіе оной посуды; хотя въ прочемъ и множество другихъ примѣровъ сего же несчастія изобразить можно.



## IV.

## О НААТЬѢ.

Лишняго золота и серебра на мундирахъ имѣть разсуждается не для чего, а стараться, чѣмъ все попребное для Корпуса на платье и на уборы здѣсь въ Государствѣ дѣланное было. Не въ богатыхъ уборахъ и не въ драгоценныхъ металлахъ, коихъ употребленіе возбуждаетъ въ насъ гордость, но въ истинной добродѣтели состоятъ опличіе и преимущество наше.

Надобно вселять въ питомцовъ любовь къ Опеческву, а не къ лишнимъ нарядамъ, и твердое и непремѣнное желаніе всего, что Опеческву полезно быть можетъ. Назначиваемымъ къ воинскому званію людямъ и кромѣ того не должно быть роскошно воспитаннымъ. Учили ихъ надобно малымъ довольствоваться. (Н.) Ежели Генералъ Директоръ, и Офицеры руководимые симиже папріотическими правилами, собю подавать примѣры благоприспоспобной и почтительной поспобы (I.) и сіе кадетамъ въ разговорахъ приличнымъ образомъ изясняя будучь, нѣтъ сомнѣнія, чѣмъ сей образъ жизни не произвелъ дѣйствія въ ихъ поведеніи.

## V.

О ПРОФЕССОРАХЪ ВОСПИТАТЕЛЯХЪ  
ВЪ ВОИНСКОМЪ УЧИЛИЩѢ.

Трудно сыскать хорошихъ *послитателей*. (К.) Гдѣ бы кто ни искалъ оныхъ, а еще пруднѣ найденныхъ сохранить, чѣмъ въ должности неослабѣвали, и чрезъ нѣсколько времени не здѣлалися бесполезными. Профессоры въ Университетахъ обучающіе *Богословіи*, *Прапамъ*, *Математикѣ* и прочему, увидя чрезъ чепыре или пянь лѣтъ, что своими прудами произвели въ свѣтъ искуснаго богослова, знашнаго Судью, и славнаго Математикъ, побуждаемы чрезъ то бывающіе, прецрвождаютъ всю жизнь во многотрудномъ своемъ званіи: напрошивъ того воспитатели обучающіе въ семъ Корпусѣ вышней Математикѣ, нравочисельной Философій, или народному Праву. видя, что пользующіеся ихъ прудами пребываютъ наконецъ въ воинскомъ званіи, приходящіе въ уныніе, и въ должности своей ослабѣваютъ: обучающіе же воинскимъ наукамъ, къ наставленію учащихся поощряемы бывающіе, имѣя удовольствіе взирать на учениковъ своихъ произшедшихъ по въ *Инженеры*, по въ *Артиллерійскіе* Офицеры. О семъ упоминаю я только для припамятованія, чѣмъ употреблены были способы для ободренія таковыхъ Училищелей отъ времени до времени, смотря по ихъ усердію, и произходящей отъ ихъ обученія пользѣ. Здѣсь не мѣсто вступать въ подробное описаніе ихъ должности и способовъ обученія. Все сіе, гдѣ надобно, предписано будетъ.

## VI

- (1) Человѣкъ желающій быть истиннымъ воиномъ, долженъ за благовременно привыкнутьъ, ничто себя не почитать необходимымъ. Честь, слава и добродѣтель достойны его вниманія; все прочее ему ни во что вѣнчать должно.
- (2) Чѣмъ одѣться просто, но благоприспобно, столько же надобно искусства и разума, какъ и для великолѣпнаго одѣянія. Самыя великіе люди и славнѣйшіе завоеватели пышнымъ одѣяніемъ отъ прочихъ воиновъ себя не отличали.
- (3) Воспитатель полагается здѣсь въ двухъ должностяхъ: обучать ему питомцовъ наукамъ и быть при нихъ дядькою.

## О НАУКАХЪ И НАСТАВЛЕНІЯХЪ.

Наставленія также, какъ и воспитаніе на такой конецъ производить, чтобъ іе. Здѣланъ человекъ здоровымъ, и способнымъ сносить военскіе труды, суровость и перемѣну времени, спужу и прочее *безъ позвущи испанья*. 2е. Украсить сердце и разумъ дѣлами и науками по потребнымъ гражданскому судьбѣ, и поину, какъ въ мирное, такъ и въ военное время. Чшо до перваго пункта принадлежишь, внесу здѣсь только предписанныя *Вегетцель* наставленія (Французское изданіе 1759 года книга 1.)

## НАСТАВЛЕНІЯ ВЕГЕЦЕЛЪ.

Поному Воину прежде всего должно обучиться ступать. Частымъ, только повтореніемъ можно научить ходить по полюмъ стрѣлю и легко и скоро. Нѣтъ ничего важнѣе сего какъ для лехому такъ и для дѣйствиа. . . . . Сею ради надлежитъ поухъ солдатѣ до того днести, чтобъ лѣтнимъ днѣмъ по прѣмя ляти часомъ могли по дватцати миль (1<sub>а</sub>) ходитъ обыкновеннымъ шагомъ, а по дватцати по четыре мили тогда, какъ скорѣе ити приказано оудетъ. Не надлежитъ и того пренебрегать, чтобъ солдаты скакать умѣли; чрезъ то по состояннѣ оудутъ легко перелыгивать чрезъ рпы, загороды или другія прѣлѣтя. Салюстий гоперя оуд узраженнѣхъ Великаго Полея, оубяляеъ, что онъ по скаканнѣ и оѣганнѣ спрншалъ се самими легчайшими, лѣ силѣ оуд сильнѣйшими; да какъ могъ оы онъ протипитъея Серторгю, естѣли оы не пруготопилъ сеоя и спонухъ поинохъ къ сраженнѣмъ частыми по томъ узраженнѣми. . . . . Всѣмъ поухомъ солдатамъ безъ изѣятнѣ должно учиться ллпать; не псегда естѣ мосты. . . . . Не лѣхотному токмо, но и коннымъ поинамъ, самими служителямъ, да и для лошадей ллпанге можетъ быть полезно. . . . . Во прѣмя оубученнѣ давали или щиты и сружге имѣющнѣ двойную тяжестъ прѣдѣ тѣмъ, се халимъ они на поину ходили, нарочно для того, да сы по сраженнѣхъ, имѣя легчайшнѣ, тѣмъ удобнѣ дѣйствиоали, и пѣрнѣ ударяли. Надлежитъ поухомъ солдатѣ осучать, какъ разными сруднѣми дѣйствиопать. Солдаты знающнѣ, какъ дѣйствиопать оными, псегда надежною оудутъ Отечеству спобому обороною. Роскшѣ наша и обогатепо не устрашаютъ непрнѣтелеи; іе инымъ чѣмъ, какъ досудѣтелию и страхомъ оружнѣ можемъ прѣдлнспать или законы, пргобрѣтѣ моченіе, и застаплять ихъ искать у насъ дружбы.

Сперухъ того надлежитъ поухомъ солдатѣ осучать по цель стѣлять изъ лука: іо для сего надобно искусныхъ имѣть мостеопѣ, спсудѣсы локазывали, какъ лукомъ дѣйствиопать, какъ сильнѣе натягивать, лѣпную ружку прнѣмо протнннуть, а лрною целью ситъ, какъ се лшѣди, такъ и се земли.

Римляне псегда застапляли поухъ набранныхъ для конннѣи, на лошадей скакать; да отъ сего узраженнѣ и стѣые слѣпаты спобождаемы не были. . . . . Зннсю лодъ кудсплею, а лѣпномъ на мархосомъ полѣ лстаплялись дѣрѣннѣя мшари, на кспудухъ польмъ соуд тамъ для оубученнѣ и лнщнѣки скакать на лѣясло. Слѣща скакннѣали они безъ сружнѣ, а по томъ со пѣтѣмъ посружасъ, и спсѣгло къ тому прнлѣжаннѣ оудѣннѣми, что накоецѣ могли соудитъея и сходитъ се лрнѣи и се лѣпои сторсны, держа по лукахъ и лалашѣ и лѣнѣ

): ( ): 2

(1) Римская миля состояла въ тысячѣ шаговъ, что здѣлаетъ около тринадцати верстѣ.

нецѣ. Но между пѣтми припычками есть не полѣ днѣя: большую или тяжелую носшу носить. На носу ихъ солдатѣ должно налагать по шестидесяти фунтовъ. Припычка здѣлаетъ все легкимъ. . . . .

Монтанѣ, говоря о воспитаніи благороднаго челоѣка, увѣряетъ, что самыя заботы и тѣлесныя движенія составляютъ значную часть воспитанія. Бѣганіе, борьба, музыка, танцваніе, фехтованіе, или битіе на шпагахъ и перъхомѣ вѣдуть принадлежатъ къ воспитанію. Желалъ бы я, говорилъ онъ, чтобъ въ тоже время, какъ душевныя дарованія умножаются, наружная благопріятность и стойкость въ челоѣкѣ прибавлялись. Приучай его къ лоту, къ стужѣ, къ труду, къ солнцу, къ зною и ко пѣтмъ приключеніямъ, которыхъ ему опасаться не надобно. Лиши его пѣтми и слабости, достатка въ одеждѣ, въ лицѣ и въ литѣ. ( Книга 1 я глава 25. ) ( п )

Можно взять у Вегеція для самыхъ приспавниковъ хорошія наставленія. У него же можно учиться и воинскому дѣлу и французскому языку посредствомъ изряднаго перевода вышеизображеннаго изданія. Можно пользоваться и Монтангепыми опытами въ пѣтхъ главахъ, въ коихъ онъ о воспитаніи благородныхъ пишетъ.

У Агезилая спрашивано было, чему думалъ бы онъ дѣтпей обучать? Тому, отвѣснствовалъ онъ, что будучи въ совершенныхъ лѣтахъ они дѣлать должны.

Не могу обойтись, что бы не повторить того, что всѣму есть предпочтительнее: надобно младенца воспитать здороваго, гибкаго и крѣпкаго, чтобъ могъ выдерживать голодъ и жажду, жаръ и стужу, вкоренить въ душѣ его спокойствіе, твердость и не уснрашимость противъ опасности, кои ему преодолѣвать слѣдуетъ.

Нельзя инако достигнуть сего поль важнаго намѣренія, какъ стараніемъ исправить, или, такъ сказать, соорудить по правиламъ природы и физики сложение наше, начиная съ самой нѣжной юности, привычками къ пѣтдамъ, прибавляя оныя по мѣрѣ нашего возраста, различіемъ въ пищѣ и пианіи, опивращеніемъ отъ болѣзней, вдохновеніемъ ненавистны ко всѣму, что честіи и добродѣтель нарушаетъ, приласкиваніемъ, похвалами, опийчїемъ, и, что дѣйствиельнѣе всего, примѣрами доспойными подражанія. Командирамъ должно оказывать оныя ( п ) и стараться приобрести себѣ любовь и почтеніе, и учиться себѣ доспойными подражанія благороднаго юношества воспитываемаго для пользы и для славы Отечества.

Сказано уже выше, что по намѣренію, которое полагается здѣсь въ воспитаніи благородныхъ, не такъ ихъ обучать надобно, какъ обыкновенно въ Университетахъ и въ другихъ училищахъ бываетъ. Кадемамъ должно

только

( ж ) Привожу сюда обоихъ сихъ писателей для подкрѣпленія своихъ мнѣній. Надѣлся тѣмъ извѣщать нарѣканія учиненнаго Аннибаломъ греческому Философу Форміону, какъ сей держалъ въ присудствїи Великаго онаго Генерала давать публично ученія въ воинскомъ дѣлѣ. Въ разсужденїи сего и я въ равномъ нахожусь съ Горациемъ случавъ, которой, извиняясь предъ своимъ благодѣтелями, сказалъ, что онъ подобенъ точилу, которое остритъ орудія, но само не рѣжетъ.

( з ) Примѣръ есть дѣйствиельнѣе всѣхъ наставленій. Одинъ хорошїй примѣръ иногда больше стоитъ, нежели многократныя иравоченія.

Нѣкоторой учитель или дядька испреспаивалъ внушать своему питомцу пользы отъ умѣренности, презвопни и воздержанія. Государь мой, отвѣснствовалъ ему питомецъ. Конечно вы за пѣлико не ставите преподанныхъ мнѣ наставленій, ибо вы ожесточаетесь до крайности. Я за стою, чтобъ съ приятельями спорите, что пылетъ болѣе. Въ дѣтскихъ спраспаніяхъ сего учителя иaconeцъ и ученикъ подражалъ началъ.

только въ исполненіе приводятъ *то*, что выучатъ, а не другихъ обучатъ. Все ученіе надобно имъ пріобрѣсти больше *зрѣніемъ* и *слухомъ*. Для того истребятъ навсегда изъ сего воинскаго училища всѣ *излишества* оныхъ другихъ въ *пажностъ* поспавляемая, всѣ *Метафизическія* матеріи, всѣ къ употребленію не принадлежащія *полкованія*, выучиваніе наизусть, словомъ: всѣ *школьническія* излишества, кои вовсе бесполезны воспитанію благородныхъ. Здѣсь самымъ *дѣломъ*, слышаніемъ и видѣніемъ юношъ узнаютъ надобно, что есть *человѣкъ* въ *обществѣ*, чего пребуетъ *чинъ*, *мѣсто*, или что *состоитъ*, въ какомъ находишься будешь; какъ жить съ *родителями*, *наставниками* и *пластителями*, какъ воздавать за *благодѣянія* *сродникамъ*, *пріятелямъ* и *начальникамъ*, что есть его *собственное*, и что ему *не принадлежитъ*; дабы онъ поспавлялъ себѣ за главную *должностъ* усердно исполнять все, чего званіе его пребуетъ, когда онъ *Воинъ*, *Экономъ*, *Судья*, *Начальникъ*, или кому подчиненъ будешь, и зналъ бы всѣ *должности* чину своему принадлежащія, чтобъ сохранилъ оной *съ честью* и *съ общими* *удопольщеніемъ*.

## VII.

## О НАГРАЖДЕНІЯХЪ.

Въ семъ Корпусѣ Воспитаніямъ спараніе и о томъ прилагать должно, какъ *пишомцовъ* своихъ поощрять къ доброду. Похвала, опліченіе, опмѣнное уваженіе или предпочтеніе могутъ всегда побуждать юношество къ хорошему поведенію, и къ списканію себѣ *преимущества*; только бы сіи похвалы такъ производимы были, чтобъ не возбуждали въ другихъ *зависти*, *междоусобной* *независти*, и чтобъ на *конецъ* *мщеніе* не было *плодомъ* *сихъ* *опліченостей*.

## VIII.

## О НАКАЗАНІЯХЪ.

Въ Кадепскомъ Корпусѣ должно сочинить *особливый уставъ* о *наказаніяхъ* согласно со *мнѣніями* *Господина Монтескію*, [о *прямомъ* *разумѣ* *законовъ* въ 6 й книгѣ въ 12 й главѣ *изображенными*.] Не надобно, *говоришь* онъ, *для* *улицаленія* *людьми* *употреблять* *жестокихъ* *средствъ*; но должно *тѣ* *способы* *прилагать* *къ* *исвр* *рукоподетію*, *кои* *природа* *наибъ* *достала*. Когда кто *примѣжно* *изслѣдуетъ* *причины* *пѣхъ* *небреженій* *въ* *должности*, *то* *найдетъ*, *что* *онѣя* *произходятъ* *не* *отъ* *умѣренности* *въ* *наказаніи*, *но* *отъ* *того*, *что* *нѣтъ* *наказанія*. *Послушаемся* *только* *законовъ* *природы*; *она* *дала* *человѣку* *стыдъ* *для* *терзанія* *его*. *Послѣ* *думь* *ей*, *и* *здѣлаемъ*, *чтобъ* *бесчестное* *стыду* *подерженіе* *было* *главнымъ* *наказаніемъ*.

Спрашными *наказаніями* *произвестъ* *добродѣтели* *не* *возможно*. Она *дщеръ* *кротости*, *любви* *и* *почитанія* *къ* *родителямъ*, *наставникамъ* *и* *къ* *знаемымъ*. *Китайскіе* *писатели* *примѣтили*, *что* *когда* *наказанія* *спановились* *частыми* *и* *чрезвычайными*, *худые* *посупки* *умножились*. Изъ сего *безъ* *сомнѣнія* *заклучить* *можно*, *что*, *если* *нравы* *лопрежжены*, *наказанія* *никогда* *не* *будутъ* *полезны*, *и* *дѣиспвительнымъ* *къ* *тому* *не* *послужатъ* *лѣкарствомъ*.

*Юлій* *Цесарь* *и* *Августъ* *смертію* *казнили* *за* *возмущеніе* *и* *побѣгъ* *въ* *время* *сраженія* *съ* *непріятелемъ*: *но* *за* *малыя* *побѣдності* *наказывали* *покломъ* *спыдомъ* *и* *посрамленіемъ*; *и* *сіи* *наказанія* *состояли* *въ* *томъ*, *чтобъ* *виноватому* *дѣльный* *день* *проспоянъ* *безъ* *воинскаго* *одѣянія*, *имѣя* *иногда* *на* *ногахъ* *оковы*, *если* *не* *вымолотой* *хлѣбъ*, *споянъ* *когда* *сидятъ* *другіе*, *копать* *землю*, *и* *тому* *подобное*.

Что *до* *воинской* *строгости* *надлежитъ*, *на* *каждую* *побѣдності* *наказаніе* *опредѣлить* *должно*, *дабы* *всякъ* *напередъ* *зналъ*, *чему* *подверженъ* *будетъ*, *и* *съ* *досто*

и свѣденіемъ воздерживался отъ преступленія; а отъ погрѣшностей другого рода, какъ отъ *злочрапія*, *лѣности*, *ульрометія*, а паче *злобы*, каждаго воздерживать должно Офицерамъ, Инспекторамъ и Воспитателямъ по содержанию успава, который нарочно для того счищать надобно.

Не должно ни когда кадета бить шпагою или *фухтелемъ*. Сіе только вредительное злоупотребленіе производило прежде (о). Кто не видявъ, что жестокое сіе наказаніе отнюдь не прилично нѣжному ихъ возрасту? Должно на всегда изъять оное изъ сего только знаменитаго училища. Болѣзненное сіе наказаніе, производя ужасъ, заражаетъ чувствія. Благородную душу должно воздерживать опасеніемъ пренебреженія или безчестія, а не страхомъ публичнаго и вредительнаго наказанія, напримеръ: не носить нѣсколько дней мундира, быть оплучену отъ своихъ шоварыщей во время пища, быть предъ глазами ихъ только *хлѣбъ* и *волу*, или и со всѣмъ не обѣдять, пробывать нѣсколько времени подъ карауломъ, въ классахъ споя на колѣняхъ учиться. Сіи и подобныя средства конечно досматривны будучи ко усмирению юности.

Римскіе воинскіе законы и всѣ писатели, кои рассуждали, какое дѣйствіе въ людяхъ наказанія производятъ, и чѣмъ поражаются разумы, согласны съ симъ рассужденіемъ.

### ПРИМѢЧАНІЕ 1е.

Хотя рѣдко примѣчено, однако весьма вѣроятно, что у дѣтей во всякомъ возрастѣ особливья бываютъ *спойства*, *мысли* и *разговоры*. Есть ли кто наказываетъ ихъ за всякія погрѣшности, шутки и не осторожности, какъ обыкновенно дѣлаютъ угрюмые педанты, тогдѣ либо не имѣетъ о сей вещи понятія, либо хочетъ ихъ погубить, или здѣлать имъ жизнь несносною. Есть ли дитя воспитывается въ непреспанной неволѣ, и всегда понуждаемо будетъ наблюдать *малоажныя правила*, вселится въ немъ ненависть къ повиненію, которое въ семъ учрежденіи для всѣхъ ученій и наставленій весьма нужнымъ почитается. Словомъ: надлежитъ избѣгать всѣ *мѣлочныя* или пустыя наставленія, которыя и въ простыхъ школахъ мѣшала имѣть не долженствовали, а того меньше въ воинскомъ семъ училищѣ, гдѣ Офицерамъ, Профессорамъ, и Мастерамъ весьма осперегаются отъ паче пошлыхъ поступковъ, и памятовать должно наставленіе, которое полагается при семъ заведеніи, *чтобы мало руководствуемыхъ разумовъ не довести до крайности*.

Болѣе того для сохраненія ихъ *здоровья*, что всего драгоценнѣе, надобно стараться, чтобы жизнь имъ была *пріятною*, и для того точию слѣдовать Физическимъ примѣчаніямъ.

Малыхъ ошибокъ, кои производятъ отъ молодости, важными никогда не признавать, ни же выговаривать за оныя. Худую имѣла бы я о десяти или дванадцатилѣтнихъ дѣтяхъ надежду, если бы оно сполько же постоянно, ни же осторожно было, какъ человекъ припадати лѣтъ.

### ПРИМѢЧАНІЕ 2е.

Прежде вступленія въ подробное изъясненіе средствъ, кои къ достиженію всего, что вы се показало, служатъ, не за излишнее почитаю упомянуть здѣсь; какъ и по какимъ степенямъ Римляне доходили въ республикѣ до первыхъ чиновъ. Изъ сего увидимъ, какія они свѣденія имѣли отправляя свои должности.

КОНЕЦЪ ПЕРВЫЯ ЧАСТИ.

ЧАСТЬ

(о). Известно, что отъ сего болѣзненнаго наказанія до сего времени много кадетовъ прешорили, не считая ихъ, кои по выпускѣ изъ Корпуса хворую жизнь препровождали.

# ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

I.

## РАЗСУЖДЕНІЕ.

О БЛАГОРАЗУМІИ И РАЗСМОТРѢНІИ РИМЛЯНЪ ВЪ РОЗДАЧѢ ЧИНОВЪ И ДОЛЖНОСТЕЙ, И КАКАЯ ИЗЪ СЕГО ПОЛЬЗА ВЪПРЕДЪ ДЛЯ БЛАГОРОДНАГО ЮНОШЕСТВА ПРОИЗОЙТИ МОЖЕТЪ.

Всѣ желающіе употреблены бытъ въ службу Римскія республики *Гражданскую, Спящическую* и въ *Воинскую*, должны ствовали начинающую съ *Воинской*, и бытъ въ оной десяти лѣтъ. Если ли они въ сіе время оказали опыты доспѣйства своего, и доспѣгли до двадцати шести, или двадцати семи лѣтъ отъ роду, и пребыли отъ народныхъ собраній произведеніи въ *Квесторы* или *Казначей*. По два Казначей опредѣлялися въ *Римъ* и по два въ *арміи*.

Должность *воинскихъ Казначеевъ* была почти таже; какую нынѣ имѣютъ Генералъ Криспъ Комисаръ, и Генералъ Прованпмейстеръ. Они слѣдовали въ походы за *Консулемъ*, или *Преторомъ*, собирали съ завоеванныхъ провинцій и родовыхъ доходовъ жалобомъ, или чѣмъ и предѣлено было, давали опечетъ въ государственной казнѣ, роздавали жалованье Офицерамъ и солдатамъ, и вели счетъ въсѣмъ приходамъ и расходамъ. Ежели радѣтельно исполняли должность по своему чину, свободно было имъ требованъ, чиномъ допущены были къ присудствію и въ Сенатъ и при собраніяхъ.

Въ нынѣшнее время конечно бы произошло нарѣканіе; если бы пропитаніе всѣй арміи, содержаніе и собраніе всѣхъ доходовъ повѣрено было какому молодому Офицеру; но сіе нарѣканіе тщетно будетъ, если бы кто помыслилъ, что сиротосы Римскихъ законовъ и воинская дисциплина, и обыкновеннаго качества людей доспѣйными сея повѣренности дѣлала.

Тутъ входили они въ подробное свѣденіе о пропитаніи арміи, о качествахъ и о плодотворности провинцій, о доходахъ республики, и отъ куда оныя получаемы бытъ могутъ, словомъ: о всемъ политическомъ домохозяйствѣ или экономіи своего Опечетства. Ежели они благоразумно и радѣтельно должность свою опправляяли, Сенатъ и народъ производили ихъ въ *Эдилы*.

Должность *Эдиль* подобна чину Генерала Полицимейстера. Они старались о доспѣточномъ въ городѣ заготовленіи всѣхъ слѣсныхъ припасовъ, чиномъ *мѣра* и *вѣса* на всѣхъ портахъ и во всѣхъ мѣстнахъ вѣрны и исправно наблюдаемы были; имѣли смотрѣніе надъ всѣми строеніями, храмами, градскими снечами, банями и водяными трубами. Старались о численности улицъ и о прочемъ, срывали и поправляли обвалившіяся строенія, строго пресѣкали роскоші и лишніе расходы на свадьбы и на погребеніяхъ, не допускали народа сходиться полпами, присматривали наипаче тамъ, гдѣ не порядки чаще происходили, въ питейныхъ домахъ и въ прочихъ мѣстнахъ; предохраняли отъ пожаровъ и наводненій, словомъ: берегли людей отъ всѣхъ вредительныхъ приключеній, отъ злодѣевъ и отъ хищныхъ звѣрей. Сей чинъ легко доставлялъ молодымъ людемъ случай получить свѣденіе о всемъ, что для жизни человеческой необходимо. (р). Тутъ имѣли способъ распознаванъ различные качества людей всякаго званія. Политическое сословіе Государства имѣ

(р) При подробномъ разсужденіи о различныхъ должностяхъ при Корпусѣ, упоминательно найдется показанная здѣсь должность весьма нужною не только для Корпуса, но и въпредѣ для пользы сродныхъ и прочихъ городовъ.

имъ уже извѣстно было, и въ припущать лѣтъ своей жизни знаніями просвѣщались такъ, что шрудно было сыскать подобныхъ имъ въ равныхъ лѣтахъ.

изъ *Эдлей* производили въ прочіе гражданскіе чины, подобные нынѣшнимъ Президентскимъ, больше и меньше оныхъ имъ, а особливо *Претору* надлежало дѣлать расправу во всѣхъ судебныхъ и криминальныхъ дѣлахъ. *Послужа въ сихъ чинахъ*, производили по выбору въ *Консулы*.

Теперь извѣстно намъ, что. 1. Римляне, кои желали чиновъ, препровождали десяти лѣтъ своего юношества въ военной службѣ. 2. Какимъ образомъ обучались они военной дисциплинѣ. 3. Между дванадцати семи и тридцати годами возраста своего, имѣя свидѣтельство о своей службѣ, вслушались они въ должности главныхъ Казначеевъ какъ въ Римѣ такъ и при арміи, слѣдовательно нѣтъ сомнѣнія, что они не только знали арифметику, но и *счетныя книги* и право веситумблѣ. Имъ надлежало вѣдать, сколько на день солдату, для дѣлой ренты и полку хлѣба, а лошадямъ корму надобно, сколько какого оружія и упряжки, сколько служилелей потребно, какое число доходовъ и изъ какихъ провинцій собирать надобно для содержанія воиска въ полѣ, и прочее. Сими образомъ о силахъ и могуществѣ своей республики получали свѣденіе шоль нужное и для погдашнихъ ихъ чиновъ и для всегдашняго ихъ соспоянія.

Все сіе доказывающъ, что въ Кадетскомъ Корпусѣ обучать надобно, какъ великіе *лѣтходныя* и *ростодныя книги*. *Сопѣтныкъ*, *Президентъ*, *Генералъ* и *Сенаторъ* ежедневно имѣющъ въ помы надобность и для государственнай и для собственнай своей экономіи.

Въ Корпусѣ сіе наставленіе преподаваемо не было, но какъ оное необходимо нужно, по благоразумію и государственная польза шребуещъ, что кадешы достигнувъ шѣхъ лѣтъ, копорыя имъ для выпуска изъ Корпуса назначены будущъ, окончивъ шь усѣхомъ свои науки, и послужа въ Корпуса шь похвалою и честно по меньшей мѣрѣ при года, возвращались въ оный, и ошправляли бы должность *Казначей*, собирая всѣ доходы Корпуса, употребляя оныя на всѣ надобности по повелѣніямъ Совѣта и Генерала Директора. *Послужа при года Казначеемъ*, и показавъ опыты благоразумнаго управленія, вслушались имъ паки на при года въ должность *Полицеймейстера* и *Цензора* Кадетскаго Корпуса, или *наблюдателя нравовъ*. Главная должность *Цензора* въ помы соспояющъ, яшобъ прилѣжно наблюдать благонавіе и поведеніе каждаго, все предшупреждать, что спокойствіе и согласіе поколебать можетъ, и что проотивно благоприсойности; смонрѣшь за учинелами и кадемами, знать, что при обученіи происходишь, примѣчать всѣ небреженія и прошибки и примѣченное записывать. Въ прочемъ различныя принадлежатъ къ сему чину должности, и по пому не малаго шребуещъ знанія. Для порядочнаго оныхъ исполненія должно знающу бышь, и въ гражданской *Архитектурѣ*, въ *прапоученіи* и во вѣхъ *правилахъ* касающихся до общества, дабы находящійя въ семъ званіи могъ всегда, о чемъ надобно, разсуждать основательно и къ шипти, и наблюдать бы приличную ошпорожность. Проникая не сопершенетпа и слабости человѣческія, склоняемся къ *добронравію* и къ *люощенію* по разсудку и по размошренію. Для того *Ценсоръ* шпараться долженъ сыскивать ошобы, предшупреждать и за благовременно ошвращать *ошбки* и *дѣстутленія*; въ прочемъ иной власпи имѣть не буощъ, какъ токмо предшавлять главному Командиру о помы, что примѣнишь, и что по его мнѣнію шправишь надобно.

Ошъ заведенія въ Шляхетномъ Кадетскомъ Корпусѣ Казначейской и Полицеймейстер кой должности не ошвенная произойдетъ для переду польза. Когда Римская республика, опредѣляя молодыхъ людей въ Казначей, испытывала ихъ *пѣрность*, *разсудокъ* и въ *дѣлѣ шпоретпа*, и исполняющихъ званіе

ніе свое радѣтельно и съ пользою обществу признавала достойными важнѣйшихъ чиновъ; такіе люди, кои въ Корпусѣ были воспитаны, послужили нѣсколько лѣтъ внѣ онаго, и порядочно оправили *Казначейскую* и *Полицейскую* должности, безъ сомнѣнія достойны будучи въ высшихъ воинскихъ и гражданскихъ чиновъ. Здѣсь окажутся знающіе, какъ повиноваться и начальствовать, какъ остерегаться отъ подысковъ своихъ подчиненныхъ, какъ избѣгать опасностей отъ злоупотребленія производящихъ, и прочаго. Пространнѣе изъяснять сея пользы, починаю за излишнее; она сама собою *видна* и *ощутительна*.

Въ Корпусѣ не бесполезно производить расправу въ военныхъ и гражданскихъ дѣлахъ, и для того учредить судебное мѣсто. Ему имѣть только ту власть, какая предписана въ уставѣ; коюпорой нарочно для того сочинить должно согласно съ воинскими и гражданскими законами. Опправляющіе Полицейскую и Казначейскую должности, могутъ засѣдать въ семъ судебномъ мѣстѣ. Тутъ научатся всему производству, какое въ прочихъ правительствѣхъ бываетъ.

Въ *Даніи* молодые дворяне обучившіеся *правамъ* опредѣляются въ судебныя мѣста только для слушанія дѣлъ. Дабы побудить ихъ ко вниманію; Президентъ пребудетъ, чшобъ мнѣніе отъ себя давали письменно о томъ дѣлѣ; о копоромъ разсужденіе было. Симъ образомъ приобретающъ они свѣденіе и о законахъ своего Отечества; и какимъ образомъ различныя суды производятся.

Изъ Исторіи о древнихъ *Персахъ* и *Римлянахъ* извѣстно, что дѣти ихъ, кои назначены были служить въ войскѣ и въ гражданствѣ, во время воспитанія своего упражнялись въ дѣлахъ производившихся въ воинскихъ и гражданскихъ судахъ.

Извѣстно и то; что дѣти Римскихъ Сенаторовъ жаживали за отцами своими въ Сенатѣ слушать, какія дѣла и какія обь оныхъ разсужденія производили. Симъ образомъ познавали основаніе правосудія; видя множеству обшнорятельствъ; кои на конецъ въ мысли ихъ впечатлѣвались: Въ ихъ присудствіи производили суды; воздаянія и наказанія; имъ извѣстны становились различныя перемѣны производящія въ жизни человеческой.

Сугубая была польза отъ сего *практическаго*; а не въ *словесныхъ* только наставленіяхъ производимаго обученія. Молодые люди *строгими* становились испытаніями всего; что *видятъ* и что *слышатъ*; а старыя пѣмь болѣе въ разсужденіяхъ своихъ употребляли осторожности: Присовокупимъ къ тому и ласкательное для нихъ удовольствіе бытъ отъ молодыхъ *выслушиваемыми*. Природа отличные сіи возрасты соединила не прерывнымъ нѣкоторымъ согласіемъ.

Въ прочемъ, такое въ разныхъ судебныхъ мѣстахъ присудствіе произведетъ въ нихъ всегдашнее воспоминаніе бывшихъ дѣлъ; правилъ и нравовъ; кои *господствовали*, и копорымъ *лослѣ допано*: пѣмь не чувствительно сіе *преданіе* утвердитъ не порочности во нравахъ; и предупредитъ великую часть погрѣшностей и пороковъ послѣдующихъ *порожденій*.

На конецъ, такіе питомцы будучи опредѣлены дѣйствительно въ чины и должности, и получа уже потребныя знанія выше изображеннымъ способомъ; и въ особенныхъ дѣлахъ ничего такого не предпримутъ; и не дѣлаютъ въ одномъ мѣстѣ; что предосудительно другому; слѣдовательно не нарушатъ ни Государственныхъ законовъ, ни всеобщей пользы; ибо къ порядочному своему департаменту управленію нужно, совершенно знать и всѣ пѣ части, кои, хотя кажутся отдѣленными; но пѣмь не меньше съ другими связаны.

Основательное о законахъ и обь уставленіяхъ Отечества своего свѣденіе нужно необходимо и по тому; что *надежнѣе* можно давать преимущество *природнымъ* предъ иносстранными, хотя и отличныя достоинства имѣющими.

Такимъ

、 ) ( ) ( ) (



Такимъ образомъ по свидѣтельству *Ксенофонтосу* древніе Персы воспитывали пѣхъ людей, коимъ въ свое время первенствующія Государственныя должности въ воинскихъ, гражданскихъ и политическихъ дѣлахъ исправлять надлежало; и дѣйствительно такимъ образомъ *молодой челоѣкъ* больше будещъ свѣдущъ и искусенъ, нежели *другой* находясь въ совершенныхъ лѣтахъ.

Не могутъ, правда, по сему установленію всѣ пѣ кадеты по примѣру Римлянъ бытъ при вышеизображенныхъ должностяхъ въ Корпусѣ, кои окажутъ къ онымъ и склонность и способность; но довольно, когда между способнѣйшими справедливое наблюдаемо будещъ равенство.

## II.

## ПОВТОРЕНІЕ

## О НАУКАХЪ.

Кадетамъ, какъ выше уже показано, въ Корпусѣ обучатся воинскому искусству и дисциплинѣ наставленіями и самымъ дѣломъ, по елику въ сей сокращенной арміи учиниться можетъ, и всему тому, что выше въ первой части *Вецедемъ* предписано, при томъ:

## 1.

Славенскому языку, дабы Россійскимъ писатъ *грацильно и краснорѣчию*, и пѣмъ удобнѣ разумѣть церковныя наши книги.

## 2.

Чужестраннымъ языкамъ всегдашнимъ паче *улотребленіемъ*, нежели презрженіемъ грамматики.

## 3.

Арифметикѣ, Геометріи, *коническимъ сѣченіямъ* опытами паче *на тпердыхъ тѣлахъ*, нежели чертежами; Тригонометріи, Артиллеріи, Фортификаціи, Механикѣ и другимъ наукамъ.

## 4.

Нравоучительной Философіи и основаніямъ всенароднаго права изображенымъ въ книгѣ господина *Пуфендорфа* о должности челоѣка и гражданина переведенной *Барбейракомъ*, [буде итъ другой, которая бы сей предпочтена бытъ могла].

## 5.

Обучиться Географіи и Исторіи, справедливое получить понятіе о нашемъ земномъ шарѣ весьма нужно воинскому и гражданскаго званія челоѣку. Географіи обучать должно на *обльшомъ Глобусѣ*, а не по картамъ; въ то же время учить и Исторіи до нашихъ временъ по географическимъ о чепырежъ частяхъ свѣта описаніямъ, но сокращительно.

## 6.

Что до небснаго или *планетнаго* теченія принадлежтъ, довольно дать о томъ понятіе посредствомъ такой *Сферы*, какую я въ *Лейденѣ* видѣлъ у господина *Мушенброка* послѣдняго его изобрѣненія, гдѣ ясно видно о пѣ придѣланнаго поворота, семи планетъ во кругъ солнца обращеніе. Какъ получатъ о небсныхъ тѣлахъ прнптіе, тогда полезно начинать обученіе Географіи.

## 7.

## 7.

Свѣденіе о свойствахъ каждой изъ чепырехъ *стихій* нужно воинскому челоѣку. Кадепы, кои наиболше окажутъ къ наукамъ склонности, могутъ слушать курсы *Экспериментальной Физики* и другихъ до сей науки принадлежащихъ доказательствъ, *натуральной Истории* и *Химіи*, неущербляя однакожъ пѣмъ ничего изъ прочихъ нужнѣйшихъ своихъ упражненій.

## 8.

Какъ чинъ Генерала Критсъ Комисара великое доставляетъ свѣденіе о *политической Государства экономіи*, по служившій въ ономъ конечно лучше можетъ управлять поручаемымъ ему войскомъ, нежели обучившійся покомъ воинскому искусству; шого для не обходимо надобно, чпобъ кадеты учились веспи приходныя и расходныя книги, какъ выше показано. Господинъ *Локкъ* сильно по присовѣтываетъ въ книгѣ о *вослитаніи благороднаго челоѣка*, дабы оной могъ управлять своимъ домомъ, и жить порядкомъ. *Гдѣ не будетъ экономіи, не будетъ*, говоритъ онъ, *тамъ и лжасудья: расточеніе и на удачу лущенная жизнь причиняютъ хищенія и не строенія знатнѣйшихъ домоѣ.*

## 9.

Лишнимъ кажется для Кадетскаго Корпуса дѣломъ, обучаться *Латинскому языку*, *Логикѣ*, *Метсфизикѣ* и прочему. Господинъ *Гюммъ* въ политическихъ своихъ разсужденіяхъ говоритъ такъ: *наибольшій пороѣ нынѣшняго вослитанія состоитъ въ томъ, что много употребляется времени на сіи науки, для которыхъ учителя заставляють насъ тратить лучшую часть жизни, и прелятстуютъ учиться нужнѣйшимъ и обыкновеннымъ познаніямъ.*

## 10.

Ко всему вышеизображенному присовокупить остается, чпо кадетъ, дабы служить впредь съ пользою, долженствуемъ знать воинскіе обряды посредствомъ всегдашняго въ оныхъ обращенія, прямо разумѣть всѣ образы нападенія, обороны, строеніе мостовъ, число и качество упряжки по потребности подѣ сѣбспные и воинскіе припасы и подѣ гофшпиталь, чѣмъ пропитать армію, словомъ: сколько какихъ аммуниціонныхъ вещей въ годъ пошребно, и прочее сему подобное.

## 11.

Обучая кадетовъ верьховой ѣздѣ, надобно показывать имъ, какъ лошадей содержать, какъ лучше ихъ подковать, какую пягость безъ нужды понесши могутъ, чѣмъ различныя ихъ болѣзни лѣчить, какія седлы, приборы и мушкетуки лучше, чпо чего стоить и прочее, дабы по помѣ и солдатомъ могли обучать какъ ѣздить и на лошадей скакать, ѣрки въплавъ перѣѣзжать и тому подобное. Къ ихъ знанію принадлежатъ много другихъ обстоятельствъ, но о кошорыхъ рѣдко помышляемо бываетъ.

## 12.

Отъ практическаго воспитанія научатся они *объ людяхъ разсуждать*, распознавать ихъ, и предупреждать болѣзни въ войскѣ; стараются будуть, чпобъ пища, вода, воздухъ, бани и дома были здоровы, и чпобъ не въпадались роскошъ и злонравіе.

## 13.

Гдѣ бы Начальникъ ни повелѣвалъ армію, въ полѣ, въ квартирахъ, въ полку или въ городѣ, вездѣ равно обязанъ отвращать *общія элключенія*. Колико Генераловъ единственнѣмъ привели въ худое состояніе свои арміи, чпо въ сихъ знаніяхъ не были искусны; можетъ быть, отъ воспитанія къ тому и способности не имѣли.

Хотя при всякой армии есть Генераль Аудиторъ; но когда приходитъ судить о живопѣ и смерпи, то не лѣзя не признаваться, что всякому такому Судьѣ надобно знать Юстиніановы гражданскіе законы. Буде Офицеры ни къ чему болѣе не воспитаны, какъ шокмо солдатъ ружьемъ обучать, то конечно ни одинъ изъ нихъ не будетъ способенъ къ сей должности: но если ли напрошиву того они согласно предписанію господина Пурфендорфа обучатся по правиламъ и самимъ употребленіемъ воинскимъ искусствамъ и прочимъ российскимъ узаконеніямъ, то въ Кадетскомъ Корпусѣ, или въ другихъ судебныхъ мѣстахъ, гдѣ воинскіе суды производятся, будучи въ состояніи поправлять и исполнять должности Генерала Аудитора.

Выше уже сказано, что Римляне, будучи Судьями въ Римѣ и въ провинціяхъ, выбирались въ Консулы и въ главные Полководцы. Какія же надлежало такому Консулу имѣть практическія свѣденія? Воинскому искусству прилѣжалъ онъ отъ самой юности, и въ награжденіе за свои достоинства, и за то, что обучился повинованью и повелѣванью, производимъ былъ по сненіямъ въ Казначей или въ Генералы Кригъ Комисары, въ Генералы Полицейскеры, или хранители здравія и благонравія, на конецъ въ Судьи.

Господинъ Сентъ Эремонъ почувствовалъ изыщность сего воспитанія, какъ видно изъ опытовъ его о Римской республикѣ. Отъ сего воспитанія, по мнѣнію его, произошли великіе мужи превосходящіе шѣхъ, коихъ мы имъ подобными почитаемъ. Но сей писатель не объявляетъ намъ, какимъ бы образомъ сіе воспитаніе согласилъ съ нынѣшнимъ въ Европѣ воинскихъ людей происхожденіемъ. Теперь всякой Офицеръ, кажется, къ тому только назначенъ, чтобъ сражаться въ день башалии. Онъ въ безчестіе себѣ вмѣняетъ вѣдать то, что знаютъ ластащики и Комисары, и по тому неволею принужденъ во всемъ на шѣхъ полагаться, коихъ видима корысть побуждаетъ уловлять его довѣренность. Онъ не знаетъ ни силъ, ни могущества, ни доходовъ Государства, для котораго сражается; въ томъ всю полагаетъ свою славу, чтобъ истребить непріятеля, не сохраняя и нещады иногда собственнаго своего войска, и обыкновенно шѣми руководимъ бывающъ, кои приобрѣли его довѣренность.

Когда прилѣжно разсуждаю я о таковыхъ состояніи, не могу не увѣриться, что каждому Военачальнику надобно быть способнымъ служить въ мирное время въ гражданскихъ дѣлахъ, а во время войны въ полѣ.

Примѣчать надлежитъ: какъ не всякому дано разсуждать съ основаніемъ, и послѣдовать разсудку; но изъ сего происходитъ, что многіе руководимыя подражаніемъ; и таковыя способны паче исполнять лопельня, нежели давать оныя. Кто больше къ опличностямъ склоненъ, въ трудахъ не упомянутъ, ревностенъ и горячъ въ исполненіи своихъ предпріятій или того, что ему ласкательно; таковой способнѣе другихъ сими дѣлами управлять и лопельпать, словомъ сказать: такой человекъ способенъ къ опправленію всѣхъ шѣхъ чиновъ и должностей, кои пребууютъ твердаго и не утраченного духа и непремѣннаго одолѣнія.

Римская держава всегда процвѣтала въ славу и величествіе, пока управляема была такими людьми, какіе выше описаны, но сколь скоро Константинъ, Гонорій, Аркадій, а паче Юстиніанъ пренебрегли воинское въ гражданскихъ чинахъ воспитаніе, то порабощена она парпарами.

## III.

## ОСОБЛИВЫЯ ПРИМѢЧАНІЯ.

Тщепно бы ласкали мы себя желаніемъ вскорѣ завести *третій или средній чинъ* народа: существенное Государства соспояніе, великая онаго обширность, малое въ разужденіи оной число людей и прочее, являющіе нѣсколько буди по бы не преодолимыя въ помятѣ препяпспыя. Но дабы шеперь къ доспижению сего намбрения здѣлать нѣкоторое начало или прѣупоовленіе, по надежнѣйшаго средспва нѣмъ, какъ шокмо спаратся ошмѣнное учреждишь воспитаніе.

Должно наипаче изъ сего Корпуса произвести и *поиноу и гражданъ* искусныхъ въ политическую экономію и въ законахъ своего Отечества шакъ, чпоубъ Генералъ, одержавъ побѣду, могъ рѣшишь судное дѣло въ Сенатѣ, распоряжать спеченіе доходовъ, поправляшь земледѣліе, исполнять должностъ Генерала Полицимейстера, чпоубъ изъ Сената, изъ Военной, Комерцъ, Каморъ коллегій, и изъ другихъ правительствъ паки могъ бѣхашъ въ поле предводишельствовать армію, и при назначиваніи въ сіи должности не было бы нужды разбирашь время и особы.

Излишно здѣсь поаковать, что кадетамъ никогда не должно быть Офицерами въ помятѣ Корпусѣ. Для истинной пользы и благососпоянія Государства надобно прежде всего, чпоубъ всякой воинскаго и гражданскаго званія человекъ зналъ свое Отечество. Изъ Географическихъ картъ получаемаго свѣденія къ пому не довольно, а всемѣрно нужно, чпоубъ кадетъ, выпущенъ будучи изъ Корпуса, самою службою спозналъ, въ чемъ состоишь *плодоносіе и изобиліе* провинцій, *позможность земледѣльца* и прочее; чпоубъ все нужное примѣчалъ, имѣя къ пому самой удобной случай во время пребыванія въ армейскихъ полкахъ расположенныхъ по уѣздамъ. Упоупребляемые имъ къ сему *труды* послужають между прочимъ и ко укрѣпленію его здоровья.

Вся шрудность только въ помятѣ состоишь, чпоубъ *пкоренить и утпердить послитаніе*. Пускай научишь кадетъ въ Корпусѣ, и воспитанъ будепъ во всемъ по желанію; но сколь скоро опредѣлишь къ мѣспу, по конечно многіе примутъ нравы живущихъ въ ономъ, слѣдовательно убавящя почпи всѣ пѣ навычки и склонности, въ коихъ воспитанъ. Сіе несходство не опирашимо и неизбѣжно бышь кажется, ибо почпи не возможно, чпоубъ воспитанію *нѣкотораго числа людей* превозмогло надъ *псеобщимъ примѣромъ* наипаче при первомъ изъ Корпуса произхожденіи. Выше ужѣ сказано, что мы врожденную въ себѣ имѣемъ склонность *тѣмъ* подражашь, *сѣ къ мѣ живемъ*, а паче, кого *почитаемъ*; внезапная шокмо молодому человеку случающяся въ жизни приключенія надежду подакшъ, что рано или поздно возвращають его на прежній путь воспитанія. Въ сіе по ужѣ время, и такихъ по людей, кои ужѣ въ лѣтахъ, можно будепъ опредѣлять Офицерами въ Корпусѣ сѣ великимъ разсмотрѣніемъ, очлагая всѣ предспательства, какія бывають при паковыхъ случаяхъ, дабы инако не чувспвипельно не дошло сіе шлахетное училище паки до нынѣшняго соспоянія.

*Упрапляюще* Шлахетнымъ Корпусомъ долженствують признаваемы бышь какъ *сѣмена*, кои такъ *перераживаются*, что на себя не походяють, еспь ли не обновляются взяпыми изъ другихъ климатовъ. Сего ради и надлежитъ, по меньшей мѣрѣ хопя чрезъ пѣ года, во время каждаго выпуска (q) Спрого изыскивать, все ли предписаннымъ порядкомъ идетъ, подобно пому,

); ( ) ( 3

какъ

(q) А еще лучше при окончаніи каждаго года, упоупреблять особливое время на по одно, и крайне о помятѣ стараться, чпоубъ сіи экзамены или шотры опправлялись сѣ строгостію; ибо чрезъ по не шокмо ученики, но и Офицеры и учителя памяшве шанушь наблюдать своимъ должностъ.

какъ строеніе всегда *лечинивать* надлежитъ, что бы *неразнамлелъ*. Таковъ жребіи всѣхъ человѣческихъ *дѣлъ*; все, что не подкрѣпляется *силою*, приходитъ въ *уладохъ*, подобно, какъ *судно на рѣкѣ безъ гребли быстрина уноситъ*. ( г )

Весьма важное примѣчаніе присовокупить остается, а именно: что, есть ли кадеты Географіи, Исторіи и другимъ наукамъ не на всемъ природномъ языкѣ обучались спанушъ, но изъ того польза будетъ не велика. Доказательство тому коротко, но не оспоримо. Пускай дитя ошъ пяти или шести лѣтъ своего возраста учился по нѣмецки и по французски, но по шестнадцати четырнадцати и пятнадцати лѣтъ не будетъ онъ еще имѣть объ Исторіи и Географіи прямаго понятія. Есть ли онъ тому обучился на чужомъ языкѣ, то ему покажутся сіи науки *соцѣльнъ* новыми и не слыханными на своемъ природномъ. Равнымъ сему образомъ никогда кадеты не выучатся чисто говорить другимъ языкомъ, если ли въ Корпусѣ только русскимъ говорить спанушъ.

Что въ томъ есть великая разность, на какомъ языкѣ науки преподаются, ясные видимы опыты изъ того, что нынѣ въ Корпусѣ кадеты *лифляндцы* и другіе иностранцы скорѣе и больше изучаются, нежели *русскіе*, по тому что нѣдъ всему учатся на *своемъ* языкѣ.

Не возможно, подлинно, теперь скорѣе довольно учителей найти, кои бы науки на русскомъ языкѣ преподавать могли, ибо ученые иностранцы не разумѣютъ онаго; но сія трудность или не возможность чрезъ пять или шесть лѣтъ легко опровержена и преодоѣна быть можетъ. Когда жалованье и другіе способы послужатъ поощреніемъ; то найдутся такіе и между иностранцами, кои на русскомъ языкѣ обучать могутъ нѣмъ наукамъ, о коихъ выше изъяснено. Господинъ *Профессоръ Эйлеръ*, какъ сказывающій, будучи въ Берлинѣ, обучалъ на русскомъ языкѣ геометріи нѣкотораго изъ нашихъ знаменитыхъ; слѣдовательно трудность въ томъ не столь велика.

Не могу опровергнуть, чтобы пакы не подтвердили важности и необходимости для воспитанія, дабы всѣ кадеты безъ изъятія обучились *грамматически Славенскому языку*, и чтобы сочиненъ былъ *лексиконъ* или *словарь* славенскій съ русскимъ, и русскій пакы съ славенскимъ.

Если бы кто сказалъ, что нѣтъ для сего потребныхъ книгъ, ни лексиконовъ или словарей, ни грамматикъ, и что оныя сочинять трудно; то отвѣтствовалъ бы я, что есть однакожъ способи сочинить оныя ошъ нынѣ года въ чепыре, или лѣтъ въ пять. ( з )

Здѣсь не мѣсто давать наставленія для сего сочиненія; но есть ли ежегодно употребляютъ тысячь до семи въ награжденіе челоукамъ пяти или шести искуснымъ въ томъ и нѣкоторыхъ другихъ ученыхъ языкахъ, одному надъ ними *надемотрщику* и одному *начальнику*, то сіи книги въ вышеказанное время легко писаны могутъ.

#### IV.

( г ) Не прерывнымъ токмо наблюденіемъ единожды устанавливаемого порядка и принимаемыхъ правилъ, польза сего Корпуса и благосостояніе онаго храниться могутъ, иначе же и самое малѣйшее послабленіе приведетъ все въ расстройку.

( з ) Знаніе Исторіи, Географіи и прочихъ наукъ возбуждаетъ въ учащихся склонность къ чтенію книгъ. Для того надобно имъ начинать оное посредствомъ сокращенныхъ сочиненій принадлежащихъ до того, чему кто учился, дабы они нѣмъ удобнѣе пользовались пространными книгами. Не имѣющимъ сего удобства, чтеніе кажется труднымъ по тому, что не вѣдающъ ни содержанія сочиненій, ни того предѣла, къ которому оныя привести могутъ. Большая трудность оказавшаяся можетъ въ смыслѣи такихъ сокращеній, кои сходствуютъ учрежденіемъ Кадетскаго Корпуса. Нужда будетъ и въ томъ, чтобы оныя здѣлаемы были знающими людьми.

## IV.

## О ПРАВАХЪ.

Нѣтъ ничего труднѣе, какъ удобритъ нравы и склонности цѣлаго народа. Законы особенные, воспитанія и заповѣдья предубѣжденія сильно надъ нимъ *пладычествуютъ*, какъ *нецольникимъ*: не знаещъ онъ и не чувствувещъ своего *лорабощенія*, но паче *любитъ* оное. Нѣтъ равномѣрно и ничего подлиннѣе, какъ то, что скорѣе и удобнѣе можно достигнуть сего исправленія нравовъ способами кротости, нежели строгостію и силою.

Не распространяюсь я теперь о сей матеріи, какъ не принадлежащей до установленія Кадетскаго Корпуса, хотя по прилѣжномъ разсмотрѣніи и нахожу, что, ели ли предписываемое для Корпуса воспитаніе и въ прочихъ мѣстахъ распространится, шѣмъ не чувствительнѣе и *полрадрленіе пращовъ* произойдетъ, и прочность самаго Корпуса утвердится.

Въ письмахъ напечатанныхъ въ Женевѣ [въ двухъ книгахъ въосьмиушку] о *законѣхъ* и о *домостроительствѣ Дацкаго Королевства* сыщется большее объясненіе моимъ размышленіямъ; да много найдется тамо еще и подражанія доспойнаго.

## V.

## О НѢКОТОРЫХЪ ЗАВЕДЕНІЯХЪ ДЛЯ КОРПУСА.

Во окончаніи за потребно нахожу объяснить пользу нѣкоторыхъ новыхъ *заведеній*, кои на всегда въ Корпусѣ сохранитъ должно.

## 1.

Въ Кадетскомъ Корпусѣ необходимо нужно имѣть благоразумно собранную *библиотеку* не токмо для употребленія кадетамъ, но и самимъ Офицерамъ, *учителемъ* и къ воспитанію благороднаго юношества опредѣляемымъ *лкъдамъ*.

## 2.

*Кабинетъ натуральныхъ* и любопытства достойныхъ *вещей* также нуженъ, дабы временными и какъ бы для одного увеселенія кадетамъ производимыми *доказательствами* и *изясненіями* показатъ имъ *дѣйствія природы*. Сими не принужденными *наспавленіями* могутъ они однакожъ пріобрѣсти склонности къ прилѣжнѣйшему впредъ *напуральныхъ вещей* изслѣдованію.

## 3.

Чтобъ благородный человекъ могъ въ обществѣ показатъ себя отлично, надобно ему, буде не совершенное, по однакожъ нѣкоторое понятіе имѣть о *всѣхъ художествахъ* и *мастерствахъ*, которыя нужны воспитанію, по тому и *галлерей* при Корпусѣ быть должно, и въ ней лучшимъ *моделямъ механическимъ*, *архитектурнымъ*, *гидраулическимъ* и прочимъ, дабы изъ оныхъ кадеты о правилахъ движенія легчайшимъ образомъ понятіе себѣ *составлять* могли.

## 4.

Приличествуетъ также имѣть въ семъ Корпусѣ особливую *галлерей* убранныю различными и примѣчанія достойными *штучками живописными*, *скульптурными* и *рѣзными*, въ которой бы такожде можно было *выставлятъ* и *показыватъ* кадетскіе *труды* въ гражданской *архитектурѣ* и прочее

## 5.

*Простое и Теорическое свѣденіе, какимъ образомъ оружія дѣлаются, все-мѣрно надобно имѣ за благовременно пріобрѣтати. Сего ради при Корпусѣ содержащій должно порядочно учрежденной Арсеналѣ, въ которомъ бы кадеты сами видѣть могли, какъ всякое оружіе дѣлано, въ чемъ состоиптъ разность, доброта онаго, исправность, пороки и недоспапоки. Словомъ: ничего пренебрегати не должно, чпо служиптъ къ подробному о семъ пунктѣ свѣденію.*

## 6.

Все служиптъ, и все полезно быть можетъ совершенному воспитанію; *обтанической* и другіе сады нужны существенно. *Благородное* юношество можетъ, прогуливаясь въ оныхъ, узнавать различныя произращенія, ихъ свойство и дѣйствіе въ разсужденіи челоѳческаго здоровья, и какъ насажденные деревья воспитываются. Сіе знаніе для переду весьма полезно быть можетъ для собственнаго ихъ домостроительсва:

## 7.

Сколько ни почиталъ я *россійскія бани* нужными. *Господинъ Саншесъ* утвердилъ меня еще болѣе въ семъ мнѣніи. Онъ въ письмѣ своемъ ко мнѣ о воспитательномъ домѣ изъясняется слѣдующимъ образомъ: *я обойтися не могу, чтобъ паче не предостатитъ: крайне надобно имѣти бани по употребленію, какъ надежднѣйшее предохраненіе стѣ многихъ болѣзней, и средство къ укрѣпленію челоѳческаго тѣла. Хотя отъ суетврія нынѣ въ Европѣ бани уничтожены, да тѣмъ въ то же время и сила и множество живущихъ на полдень Европейцевъ исчезли; но сіе доказываетъ токмо: что безразсудные ревнители охотнѣе смотрѣли на изнеможеніе и расслабленіе своего народа, нежели на здоровье и укрѣпленіе онаго. Россійскіе солдаты лучше знаютъ великую и существенную оныхъ бани пользу; и можно ручаться, что дѣшнія бани употребляемые такимъ образомъ, какъ господинъ Саншесъ предписываетъ. (т) Суть наилучшимъ и несравненнымъ средствомъ къ сохраненію здоровья, силы и крѣпоспи полико нужныхъ къ умноженію людей въ Государствѣ.*

Всѣ извѣстные намъ народы не оспоримо въ томъ согласны. Единое суетвріе испребило бани въ Европѣ; за сіе испребленіе заплачено опасною болѣзнію, которая началась въ Италіи, а по томъ во Франціи около 1490 года. Большая часть ученыхъ сіе утверждаютъ, а другіе сказываютъ, яко бы сіа болѣзнь привезена изъ Америки.

ЗАКЛЮ-

†) Предписаніе оное находится въ физическихъ примѣчаніяхъ.

# ЗАКЛЮЧЕНІЕ.

Довольно, кажется, изъяснено и доказано, что *послтанію* въ Шляхепномъ Кадѣтскомъ Корпусѣ должно быть *практическому* паче нежели *теорическому*, учиться юношесству больше опѣ *смотренія* и *слышанія*, нежели опѣ *тперженія уроковъ*; что порядкамъ Шляхепнаго сего училища надобно быть во все опличнымъ опѣ наблюдаемаго въ школахъ, академіяхъ и университетпахъ *обыкновенія*; что, елико можно, надлежитъ избѣгать всѣхъ излишнихъ праздностей, нарядовъ и всего того, что жизнь изнѣжитъ и въ ослабленіе привесити можетъ, и не слѣдовать въ томъ примѣру большей части молодыхъ людей другихъ государствъ. Сего ради нѣсколько спрога въ томъ наспою, что *запанге*, *лудры*, *ломады*, и всѣ не къ спаши уборы излишни; что пища долженствуетъ быть *простая*, но *дорогая* и *достаточная*; что надлежитъ больше пѣло *тучанъ* къ *тудамъ*, нежели принуждать разумъ къ *размышленіямъ* и *соображеніямъ*; чтобъ *блестящая лоперхность* не была предпочипаема *проснымъ* и *правдолюбивымъ* нравамъ; но преимущесиво бы давано было *тудамъ*, *лостоянству* и *доброй пѣрѣ*. Тѣмъ въ ненависть приведены будунтъ *праздность*, *лицемѣрје* и *ласкательство*, пріятный покмо *пидъ* имѣющія и часно нынѣ *прямому достоинству* предпочипаемыя. Происходящее опѣ сихъ *наружностей* зло еспѣ пѣмъ большее, что не покмо многія *не нужныя* и *обходимыя* вещи дѣлаются чрезъ по *нужными* и *необходимыми*, но и украшающіеся сими *притпоретпами* люди, довольствуюсь бытъ *учтипы* и *ласкопы*, не имѣютъ уже въ прочемъ *ни истиннаго усердія* къ *Отечеству*, *ни слособности* къ *полезнымъ дѣламъ*, а *полько самисъ себя любятъ*.

К О Н Е Ц Ъ.



Печашаны при Сенахѣ Сентября 30 дня 1766 года.